**ملخص البحث الثاني**

**د/ سامية حسين محمد جودة**

**مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات**

**كلية التربية – جامعة بنها**

**ملخص البحث الثاني (عربي)**

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان البحث** | **فاعلية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التفكير العليا ومهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات.** |
| **مكان نشر البحث** | **دراسات عربية في التربية وعلم النفس – رابطة التربويين العرب - العدد الحادي والثلاثون – الجزء الثالث- نوفمبر-2012م- ص ص 91 – 134.** |
| **تاريخ النشر** | **نوفمبر - 2012** |
| **نوع البحث** | **فردي** |
| **مشكلة البحث** | تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في تدني مستوى بعض مهارات التفكير العليا ومهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات |
| **أسئلة البحث** | 1. **ما مهارات التفكير العليا اللازمة للطالبات المعلمات بقسم الرياضيات؟**
2. **ما مهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب اللازمة للطالبات المعلمات بقسم الرياضيات؟**
3. **ما صورة المحتوى التعليمي لوحدة (رسم الدوال وبرنامج الماثيماتيكا) والمعد باستخدام التعلم المدمج لتنمية بعض مهارات التفكير العليا ومهارات رسم الدوال لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات؟**
4. **ما فاعلية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات؟**
5. **ما فاعلية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات؟**
6. **ما العلاقة بين المتغيرين التابعين [مهارات التفكير العليا ومهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب] لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات؟**
 |
| **أهداف البحث** | 1. **تحديد بعض مهارات التفكير العليا في الرياضيات اللازمة للطالبات المعلمات بقسم الرياضيات.**
2. **تحديد بعض مهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب اللازمة لطالبات المعلمات بقسم الرياضيات.**
3. **زيادة مستوى تمكن الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات من مهارات رسم الدوال باستخدام برنامج Mathematica.**
4. **بحث فاعلية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات.**
5. **بحث فاعلية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات.**

**تحديد العلاقة بين المتغيرين التابعين (مهارات التفكير العليا ومهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب) لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات.** |
| **عينة البحث** | **(40) طالبة بالسنة الرابعة بقسم الرياضيات بالكلية الجامعية بأملج – جامعة تبوك - المملكة العربية السعودية** |
| **تصميم البحث** | **المنهج التجريبي القائم على تصميم قبلي وبعدي للمجموعة الواحدة وفيه يتم تطبيق أدوات الدراسة على مجموعة الدراسة قبل وبعد تدريس المحتوى التعليمي للوحدة طبقاً لدليل المعلم المعد لذلك باستخدام التعلم المدمج ثم رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً والتوصل للنتائج** |
| **أدوات البحث** | **اختبار مهارات التفكير العليا في الرياضيات ( من إعداد الباحثة)****اختبار مهارات رسم الدوال ( من إعداد الباحثة)** |
| **أهم نتائج البحث** | * فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات.
* فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات.
* وجود علاقة موجبة وقوية ودالة إحصائياً بين مهارات التفكير العليا ومهارات رسم الدوال لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات.
 |
| **أهم التوصيات** | في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن التوصية بما يلي:أولاً: المتعلم:1. إثراء وتبصير المتعلم بمجموعة من البرامج الإلكترونية الحديثة والأنشطة الإلكترونية في الرياضيات لتحسين مستوى مهارات التفكير العليا داخل حجرة الدراسة وخارجها.
2. إثراء وتبصير المتعلم بمجموعة من البرامج الإلكترونية الحديثة لرسم الدوال في الرياضيات لتحسين مستوى مهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب داخل حجرة الدراسة وخارجها
3. الاهتمام بكتابة اليوميات، بحيث يكون لكل متعلم يومية خاصة به يكتب بها ما يريده، ويصف فيها ما تم في حصة الرياضيات وخارجها.

**ثانياً: المعلم:**1. تفعيل دور المتعلم داخل حجرة الدراسة، فعلى المعلم أن يشجع المتعلم على المشاركة والمناقشة والحوار وتعزيز دوره داخل الفصل وتدعيمه وتقديم يد المساعدة له في جميع المواقف، فلم يعد يقتصر دور المتعلم على المتلقي فقط وإنما يجب إعطائه الفرصة الكافية للتعبير عن آراءه وتوضيحها.
2. تخطيط جيد للمحتوى التعليمي للرياضيات وتدعيمه بمجموعة من الأنشطة التفاعلية الإلكترونية من خلال شبكة الانترنت والبرامج الإلكترونية الحديثة، فبدون التخطيط الجيد لا يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس الرياضيات بصفة عامة ورسم الدوال بصفة خاصة.
3. الدمج بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي (التعلم وجها لوجه) فعلى المعلم أن يطلع ويتدرب على كل ما هو حديث في مجال التعليم الإلكتروني وكيفية توظيفه في تعليم وتعلم الرياضيات والاستفادة من البرامج الحديثة في تدريس الرياضيات بصفة عامة ورسم الدوال بصفة خاصة.
4. استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة لطبيعة الرياضيات حتى يستطيع المعلم التغلب على صعوبات تعلمها.
5. استخدام وسائل تعليمية متنوعة في تدريس الرياضيات ، حيث أنها تتطلب درجة عالية من الخيال والتصور ومهارات التفكير العليا.
6. استخدام أساليب متنوعة لتقييم تعلم الرياضيات لدى الطلاب وعدم الاقتصار على التقويم النهائي الذي يركز على الحفظ فقط.
7. الاهتمام بتقديم مشكلات في الرياضيات غير روتينية تعمل على جذب انتباه الطلاب، بالإضافة إلى المشكلات الحياتية وتفعيل دورها في تعليم وتعلم الرياضيات بصفة عامة ورسم الدوال بصفة خاصة.
 |